



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VIA DELLE BETULLE PIEVE EMANUELE (MI)20090  
sito web:[www.icbetulle.gov.it](http://www.icbetulle.gov.it)  
[dirigente@icbetulle.gov.it](mailto:dirigente@icbetulle.gov.it) [segreteria@icbetulle.gov.it](mailto:segreteria@icbetulle.gov.it)  
[MIIC8D600R@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8D600R@pec.istruzione.it)  
Telefono: 02 90720080  
Codice univoco: UFVRY

**Ai docenti dell'Istituto**  
**Alle famiglie degli alunni**

### **Comunicazione n. 110 del 01 giugno 2020**

Oggetto: ordinanza ministeriale sugli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione (OM n. 9 del 16/5/2020):

L'O.M. n. 9 del 16.05.2020 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.lvo 62/17 e dal DM 741/17, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell'emergenza sanitaria. In particolare, l'esame al termine del primo coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe che terrà conto di un elaborato prodotto dall'alunno, concordato con il Consiglio di Classe e successivamente presentato nel corso di un colloquio a distanza alla presenza del Consiglio stesso. L'O.M. prevede che l'elaborato presentato e la sua esposizione nel suo complesso vengano valutati sulla base di una griglia di valutazione appositamente predisposta dal Collegio docenti.

La valutazione finale, espressa in decimi, viene assunta in sede di scrutinio finale, durante il quale viene deliberata la valutazione dell'elaborato e la sua presentazione, la valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 e l'andamento del triennio.

---

*Griglia di valutazione dell'elaborato e della relativa presentazione*

---

Alunno \_\_\_\_\_ Tematica \_\_\_\_\_

- Testo scritto
- Presentazione
- Presentazione multimediale
- Mappe o insieme di mappe
- Filmato
- Produzione artistica
- Produzione tecnico- pratica
- Produzione musicale

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punti indicatore</b>
<b>Coerenza con la tematica assegnata</b>	L'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	1	3
	L'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	2	
	L'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	3	
<b>Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali</b>	L'elaborato è essenziale, senza contributi personali	1	4
	L'elaborato è svolto in modo semplice, con linguaggi/tecniche appropriati e arricchiti di qualche spunto personale	2	
	L'elaborato è svolto in modo articolato, con buona varietà di contenuti e particolari che lo arricchiscono. Sono presenti buoni contributi personali.	3	
	L'elaborato è ricco, articolato, esteticamente accurato	4	
<b>Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere</b>	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato	1	5
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nell'elaborato e alcuni di altre discipline	2	
	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline	3	
	In autonomia, rispondendo a domande più generali, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	4	
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	5	

<b>Capacità espositiva-argomentativa-esecutiva nella presentazione del prodotto</b>	Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente	1	5
	Con il supporto degli insegnanti, l'alunno presenta in modo semplice ma coerente il proprio lavoro	2	
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro	3	
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro	4	
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio lavoro. Argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte	5	
<b>Efficacia della presentazione</b>	Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti	1	3
	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare	2	
	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo	3	
<b>Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo</b>	L'alunno non ha mostrato una rielaborazione personale e competente degli apprendimenti	1	3
	L'alunno ha mostrato una adeguata rielaborazione personale e competente degli apprendimenti	2	
	L'alunno ha mostrato una rielaborazione personale e competente degli apprendimenti, motivando con puntualità e argomentando con consapevolezza le proprie scelte	3	
Punteggio complessivo massimo: 23			

---

*Tabella di conversione*

---

Punteggio	Valutazione
23	10
22	10
21	9
20	9
19	8
18	8
17	7
16	7
15	6
14	6
13	6
12	5
11	5
<11	4

*Rubrica di valutazione per l'attribuzione del voto del percorso triennale*

Punteggi descrittori percorso triennale	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nelle relazioni hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nelle relazioni hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nelle relazioni si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nelle relazioni si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nelle relazioni, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p>	<p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nelle relazioni, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p>

Il dirigente scolastico

Prof.ssa Carmela Lugani