

# Criteria di valutazione degli apprendimenti

## scuola secondaria di 1° grado

(Allegato n.4)

<b>LIVELLI DESCRITTIVI in riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e trasversali</b>	<b>LIVELLO DI PROFITTO</b>	<b>VOTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze approfondite ed organiche, con apporti personali</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi sicura e senza errori</li><li>• Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, anche in situazioni nuove</li><li>• Conoscenza ed applicazione sicura e consapevole delle strategie di ascolto attivo</li><li>• Esposizione fluida, ricca e ben articolata, con uso di lessico disciplinare specifico e terminologia ricca e varia</li><li>• Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, creativi e sicura competenza nell'utilizzo delle strutture morfo-sintattiche</li><li>• Capacità di operare efficaci collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</li></ul>	<b>ECCELLENTE Con possibilità di lode agli esami di stato di fine 1° ciclo</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze ampie e organiche</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi corretta</li><li>• Applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni nuove</li><li>• Conoscenza delle strategie di ascolto attivo ed applicazione consapevole</li><li>• Esposizione chiara ed articolata, con uso di lessico disciplinare specifico e terminologia appropriata</li><li>• Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici personali e utilizzo corretto delle strutture morfo-sintattiche</li><li>• Capacità di operare i collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni</li></ul>	<b>OTTIMO</b>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze organiche, ma non approfondite</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi sostanzialmente corretta, con qualche incertezza</li><li>• Applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni mediamente complesse</li><li>• Conoscenza delle strategie di ascolto attivo ed applicazione consapevole, con qualche discontinuità</li><li>• Esposizione abbastanza chiara ed articolata con uso di lessico disciplinare non molto vario</li><li>• Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con qualche apporto critico personale e utilizzo corretto delle strutture morfo-sintattiche</li></ul>	<b>DISTINTO</b>	<b>8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze superficiali</li> <li>• Capacità di comprensione e di analisi generalmente adeguate alle richieste</li> <li>• Applicazione corretta di concetti, regole e procedure, in situazioni note</li> <li>• Conoscenza delle strategie di ascolto attivo ed applicazione discontinua delle stesse</li> <li>• Esposizione ordinata, con uso di un lessico disciplinare generico</li> <li>• Parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con utilizzo di strutture morfo-sintattiche lineari e sostanzialmente corrette</li> </ul>	<b>BUONO</b>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze minime relative ai contenuti disciplinari più significativi</li> <li>• Essenziale capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure, in situazioni semplici e note</li> <li>• Conoscenza parziale delle strategie di ascolto attivo, ed applicazione guidata delle stesse</li> <li>• Esposizione semplice ma corretta e lessico modesto</li> <li>• Elementare capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite in situazioni semplici e utilizzo</li> </ul>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze generiche e parziali</li> <li>• Limitata capacità di comprensione, analisi, applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>• Scarsa conoscenza delle strategie di ascolto attivo</li> <li>• Esposizione incerta e limitate conoscenze lessicali</li> <li>• Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite, con uso scorretto delle strutture morfo-sintattiche</li> </ul>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze errate o lacunose dei contenuti basilari disciplinari</li> <li>• Scarsa capacità di comprensione e di analisi</li> <li>• Presenza di gravi errori sul piano linguistico, anche in compiti e prestazioni semplici</li> <li>• Lacunosa applicazione di concetti, regole, procedure</li> <li>• Esposizione confusa ed approssimativa</li> <li>• Lavoro non svolto; interrogazioni con mancate risposte o risposte prive di significato</li> <li>•</li> </ul>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>4</b>