

Curricolo verticale

Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie

Campi di esperienza: la conoscenza del mondo

Disciplina di riferimento: tecnologia

Trasversalità: tutte

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Nuclei fondanti	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria <i>Classe terza</i>	Scuola Primaria <i>Classe quinta</i>	Scuola Secondaria di primo grado
Vedere, osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificando alcune proprietà • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e riesce anche a scoprirne le funzioni e i possibili usi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento • Trasferisce nella quotidianità, apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti, macchine e ai loro principi di sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione • Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
Prevedere, immaginare e progettare		<ul style="list-style-type: none"> • Collabora nel pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza o progetta un evento usando i mezzi tecnologici per reperire notizie e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetta rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

<p>Intervenire, trasformare, produrre</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa adeguatamente a seconda delle diverse situazioni • Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza adeguate risorse materiali, informatiche e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti anche digitali • Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni • Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
--------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------