

## CURRICOLO LINGUE COMUNITARIE FACILITATO CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<b>Comprensione orale</b>	
CAPIRE I PUNTI ESSENZIALI DI UN DISCORSO, INERENTE A SÉ STESSO E A CIO' CHE LO CIRCONDA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i vocaboli principali concernenti sé stesso, la famiglia e ciò che lo circonda con articolazione lenta e con ascolto ripetuto;</li> <li>• Comprendere il senso globale di un semplice messaggio relativo ad informazioni personali con articolazione lenta e chiara, con lunghe pause e con ascolto ripetuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a: identità propria e altrui, famiglia, casa, scuola, eventi quotidiani, mesi dell'anno, numeri, colori, passatempi e sport.</li> </ul>
	<b>Comprensione scritta</b>	
RICONOSCERE LE PRINCIPALI INFORMAZIONI DA SEMPLICI TESTI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere vocaboli noti e capire semplici frasi;</li> <li>• Comprendere il senso globale di un semplice messaggio relativo ad informazioni personali;</li> <li>• Ricavare informazioni in forma guidata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a: identità propria e altrui, famiglia, casa, scuola, eventi quotidiani, mesi dell'anno, numeri, colori, passatempi e sport.</li> </ul>
	<b>Produzione orale non interattiva</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare semplici frasi per descrivere sé stessi, la casa, la famiglia, gli amici...;</li> <li>• Indicare ciò che piace o non piace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a: identità propria e altrui, famiglia, casa, scuola, eventi quotidiani, mesi dell'anno, numeri, colori, passatempi e sport.</li> </ul>

	<b>Interazione orale</b>	
USARE UN VOCABOLARIO DIBASE ADEGUATOAGLI SCAMBI SOCIALI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo semplice (salutare, presentarsi, ecc.) in modo guidato.</li> <li>• Chiedere/rispondere a semplici domande su argomenti noti con aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali funzioni linguistiche-comunicative per chiedere e dare semplici informazioni.</li> </ul>
	<b>Produzione scritta</b>	
PRODURRE TESTI BREVI E SEMPLICI UTILIZZANDO UNO SCHEMA-GUIDA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un semplice e breve testo utilizzando uno schema guida.</li> <li>• Formulare/rispondere a semplici domande su argomenti noti in forma guidata.</li> <li>• Scrivere semplici frasi su di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo descrittivo.</li> <li>• Nome, età, casa, abitudini, tempo libero...</li> <li>• Strutture linguistiche di base: pronomi personali, articoli, formazione del plurale e del femminile, aggettivi possessivi, indicativo presente di alcuni verbi.</li> </ul>

## CURRICOLO LINGUE COMUNITARIE FACILITATO CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<b>Comprensione orale</b>	
<p>CAPIRE I PUNTI ESSENZIALI DI UN SEMPLICE DISCORSO, INERENTE AD ARGOMENTI FAMILIARI E NOTI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici vocaboli noti relativi ad argomenti familiari.</li> <li>• Comprendere il senso globale di un semplice messaggio relativo ad argomenti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ambiente circostante (casa/ scuola...);</li> <li>- luoghi pubblici e la città;</li> <li>- gli alimenti;</li> <li>- il corpo umano;</li> <li>- i negozi;</li> <li>- la famiglia.</li> </ul> </li> <li>• Le condizioni atmosferiche.</li> </ul>
	<b>Comprensione scritta</b>	
<p>RICONOSCERE LE PRINCIPALI FUNZIONI DI SEMPLICI TESTI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso globale di semplici e brevi messaggi scritti.</li> <li>• comprendere le informazioni principali di semplici e brevi testi scritti relativi ad argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi lettere, racconti....</li> <li>• Lessico relativo a:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ambiente circostante (casa/ scuola...);</li> <li>- luoghi pubblici e la città;</li> <li>- gli alimenti;</li> <li>- il corpo umano;</li> <li>- i negozi;</li> <li>- la famiglia.</li> </ul> </li> <li>• Le condizioni atmosferiche.</li> </ul>

	<b>Produzione orale non interattiva</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare semplici vocaboli ed espressioni per descrivere persone, luoghi, abitudini quotidiane in forma guidata;</li> <li>• Descrivere brevemente e semplicemente le proprie attività quotidiane, luoghi e persone noti in forma guidata.</li> </ul>	
	<b>Interazione orale</b>	
USARE UN VOCABOLARIO DI BASE ADEGUATO AGLI SCAMBI SOCIALI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in modo semplice su argomenti familiari e con il supporto di schemi e/odomande guida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ambiente circostante (casa/ scuola...);</li> <li>- luoghi pubblici e la città;</li> <li>- gli alimenti;</li> <li>- il corpo umano;</li> <li>- i negozi;</li> <li>- la famiglia.</li> </ul> </li> <li>• Le condizioni atmosferiche.</li> </ul>
	<b>Produzione scritta</b>	
PRODURRE TESTI BREVI, SEMPLICI UTILIZZANDO SCHEMI GUIDA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere e formulare brevi e semplici domande su argomenti di routine quotidiana in forma guidata.</li> <li>• Scrivere semplici e brevi testi su argomenti di routine quotidiana con il supporto di immagini o schemi guida.</li> <li>• Scrivere brevi e semplici testi per descrivere persone e luoghi noti con il supporto di immagini e schemi guida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi lettere, inviti, descrizioni.</li> <li>• Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- forma negativa dei verbi, forma interrogativa;</li> <li>- principali verbi del presente, passato;</li> <li>- avverbi di qualità e quantità.</li> </ul> </li> </ul>

## CURRICOLO LINGUE COMUNITARIE FACILITATO CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	<b>Comprensione orale</b>	
<p>CAPIRE I PUNTI ESSENZIALI DI UN DISCORSO, INERENTE ARGOMENTI FAMILIARI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato globale di un semplice messaggio relativo ad argomenti noti e ricavare le informazioni principali in forma guidata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- scuola;</li> <li>- famiglia;</li> <li>- tempo libero;</li> <li>- mezzi di trasporto;</li> <li>- vacanze;</li> <li>- mezzi di comunicazione (libri, giornali, TV, computer...).</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Comprensione scritta</b>	
<p>RICONOSCERE LE PRINCIPALI FUNZIONI COMUNICATIVE DI SEMPLICI TESTI DIVERSI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso globale di un breve e semplice testo scritto riguardo argomenti di vita quotidiana in forma guidata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi descrittivi, narrativi, informativi, lettere, menù.</li> <li>• Lessico relativo a:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- scuola;</li> <li>- famiglia;</li> <li>- tempo libero;</li> <li>- mezzi di trasporto;</li> <li>- vacanze;</li> <li>- mezzi di comunicazione (libri, giornali, TV, computer...).</li> </ul> </li> </ul>

	<b>Produzione orale non interattiva</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in modo guidato esperienze ed eventi con frasi semplici e brevi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- scuola;</li> <li>- famiglia;</li> <li>- tempo libero;</li> <li>- mezzi di trasporto;</li> <li>- vacanze;</li> <li>- mezzi di comunicazione (libri, giornali, TV, computer...).</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Interazione orale</b>	
<p>USARE UN VOCABOLARIO SEMPLICE ADEGUATO AGLI SCAMBI SOCIALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire in situazioni ricorrenti di vita quotidiana in modo guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hobby, scuola, vacanze, viaggi.</li> <li>• Funzioni per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- congedarsi, ringraziare;</li> <li>- chiedere e dire il prezzo;</li> <li>- ordinare pasti;</li> <li>- chiedere indicazioni stradali;</li> <li>- chiedere e dare permessi;</li> <li>- dire e chiedere ciò che piace e non piace.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Produzione scritta</b>	
<p>PRODURRE TESTI BREVI E SEMPLICI SITUAZIONI COMUNICATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere aspetti ed eventi di vita quotidiana in modo guidato;</li> <li>• Formulare/rispondere a domande su argomenti noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi descrittivi, lettere.</li> </ul>

BREVI E SEMPLICI  
SITUAZIONI COMUNICATIVE.

- Formulare/rispondere a domande su argomenti noti.

- Lessico relativo a:
  - scuola;
  - famiglia;
  - tempo libero;
  - mezzi di trasporto;
  - vacanze;
  - mezzi di comunicazione (libri, giornali, TV, computer...).
- Strutture linguistiche:
  - Principali verbi al presente, passato, futuro.
  - Espressioni di tempo.