

STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	• Ricavare informazioni da fonti scritte, immagini e da carte storiche attraverso domande guida poste dall'insegnante	• Le invasioni barbariche e il crollo dell'impero romano • I regni romano-germanici • Bizantini, Longobardi, Franchi • La civiltà araba • Carlo Magno e la rinascita dell'Europa • La società feudale • La rinascita dell'anno Mille • Scontri tra papi e imperatori • I Comuni • Le crociate • L'età di Federico II • Le monarchie nazionali • Le signorie • L'Umanesimo
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Conoscere i contenuti essenziali degli eventi principali del periodo storico preso in esame • Saper collocare gli eventi storici sulla linea del tempo anche attraverso il riferimento a vicende di carattere autobiografico. • Comprendere semplici relazioni causali, temporali (di contemporaneità, anteriorità, posteriorità) tra gli eventi in modo guidato.	

UTILIZZO DI STRUMENTI CONCETTUALI PER LA COMPrensIONE DI FENOMENI STORICI	• Comprendere e utilizzare il contenuto di uno schema/mappa concettuale per esporre i concetti o le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico. • Sottolineare le parti più importanti che emergono dalla lettura del testo utilizzando colori diversi per distinguere chi o che cosa, quando, come, dove e perché di un determinato evento.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• Esporre in modo semplice e guidato (attraverso domande guida, schemi, tabelle e mappe concettuali) i concetti o le conoscenze acquisite utilizzando un lessico adeguato. • Saper completare verifiche di tipo strutturato o semi-strutturato	

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI
------------	---------------------------------------	-----------------------

USO DELLE FONTI	• Ricavare informazioni da fonti scritte, immagini e carte storiche attraverso: - domande guida poste dall'insegnante - testi da completare	• Le scoperte geografiche • Riforma e Controriforma • L'Europa dei Seicento • La rivoluzione scientifica • Rivoluzione americana • L'Illuminismo • La Rivoluzione industriale • La Rivoluzione francese • L'Europa napoleonica • La Restaurazione e i moti rivoluzionari • L'Unità d'Italia
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Comprendere semplici relazioni causali, temporali (di contemporaneità, anteriorità, posteriorità) tra gli eventi in modo guidato anche attraverso esempi che fanno riferimento alla realtà quotidiana • Conoscere i contenuti essenziali degli eventi principali del periodo storico preso in esame attraverso l'ausilio di mappe concettuali fornite dall'insegnante o software didattici • Saper collocare gli eventi storici sulla linea del tempo.	

UTILIZZO DI STRUMENTI CONCETTUALI PER LA COMPrensIONE DI FENOMENI STORICI	• Analizzare e comprendere tabelle/schemi/mappe attraverso domande guida poste dall'insegnante • Sottolineare le parti più importanti che emergono dalla lettura del testo utilizzando colori diversi per distinguere chi o che cosa, quando, come, dove e perché di un determinato evento. • Approfondire alcuni argomenti specifici con il supporto dell'insegnante e attraverso la lettura di libri, ricerche e filmati	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• Esporre in modo semplice e guidato (attraverso domande guida, schemi, tabelle e mappe concettuali) i concetti o le conoscenze acquisite utilizzando un lessico adeguato • Saper completare verifiche di tipo strutturato o semi-strutturato	

COMPETENZE	OBIETTIVI FACILITATI	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	- Ricavare informazioni da fonti scritte, immagini e da carte storiche attraverso: - domande guida poste dall'insegnante - testi da completare - tabelle / schemi da completare	- La società industriale - La colonizzazione - Destra e Sinistra storica - La Belle époque - L'età giolittiana - La Prima Guerra Mondiale - La Rivoluzione russa - Dittature e democrazie del Novecento - La Seconda Guerra Mondiale - La guerra fredda - La Repubblica italiana - L'Unione europea - I cambiamenti del mondo tra XX e XXI secolo
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Comprendere in maniera sempre più autonoma semplici relazioni causali e temporali tra gli eventi in modo guidato anche attraverso esempi che fanno riferimento alla realtà quotidiana - Conoscere i contenuti essenziali degli eventi principali del periodo storico preso in esame attraverso l'ausilio di mappe concettuali fornite dall'insegnante o software didattici - Saper collocare gli eventi storici sulla linea del tempo in maniera sempre più autonoma. - Confrontare in modo guidato le diverse culture attraverso il supporto	

	di immagini, domande guida, disegni, ecc.	
UTILIZZO DI STRUMENTI CONCETTUALI PER LA COMPrensIONE DI FENOMENI STORICI	• Analizzare e comprendere tabelle/schemi/mappe attraverso domande guida poste dall'insegnante • Approfondire con il supporto dell'insegnante eventi o personaggi significativi del periodo trattato attraverso la lettura di libri, ricerche, filmati • Sottolineare le parti più importanti che emergono dalla lettura del testo utilizzando colori diversi per distinguere chi o che cosa, quando, come, dove e perché di un determinato evento. • Comprendere le caratteristiche essenziali di fatti e avvenimenti del passato attraverso il riferimento alla realtà contemporanea.	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• Esporre in modo semplice e guidato (attraverso domande, schemi, tabelle e mappe concettuali) i concetti o le conoscenze acquisite utilizzando un lessico sempre più appropriato. • Saper completare verifiche di tipo strutturato o semi-strutturato	
-----------------------------------	---	--