

| COMPETENZE | OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi in L2 • Sapere interagire in modo semplice ma pertinente, per rispondere a domande personali | <p>Ingl. 1 Comprendere semplici istruzioni (2 sequenze: stand up; sit down) attraverso l'esperienza concreta e immagini di supporto</p> <p>Ingl. 2 Saper eseguire in maniera pertinente semplici istruzioni date</p> <p>Ingl. 3 Comprendere il significato di semplici saluti (Hello, good bye, good night) attraverso l'esperienza concreta e immagini di supporto</p> <p>Ingl. 4 Saper associare il saluto in inglese al corrispondente significato in Italiano attraverso immagini.</p> <p>Ingl. 5 Rispondere in modo corretto ad un saluto</p> <p>Ingl. 6 Conoscere i nomi dei familiari attraverso flash-cards</p> <p>Ingl. 7 Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso immagini.</p> <p>Ingl. 8 Rispondere in modo corretto alle domande dell'insegnante con il supporto delle immagini (in cui compare sia il nome in italiano che in inglese)</p> <p>Ingl. 9 Conoscere il nome dei numeri in inglese (da 1 a 10) attraverso flash-cards</p> <p>Ingl. 10 Saper contare in inglese fino a 10.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hello, good bye, good night... ➤ What's your name? ➤ Family ➤ What is this? ➤ School object ➤ Numbers from 1 to 10 ➤ Animals |

COMUNE ALLA CLASSE

Ingl. 11 Conoscere i nomi di alcuni oggetti scolastici attraverso flash-cards, immagini e disegni

Ingl. 12 Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso il supporto di immagini.

Ingl. 13 Rispondere in maniera corretta alle domanda dell'insegnante: "What is this?"

Ingl. 14 Conoscere i nomi di alcuni animali attraverso flash-cards, immagini e disegni

Ingl. 15 Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso il supporto di immagini.

Ingl. 16 Saper associare il disegno di un animale al corrispondente nome in inglese

CURRICOLO FACILITATO L2

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FACILITATI | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sapere ascoltare e comprendere semplici messaggi in L2 riferibili a situazioni concrete • Sapere riprodurre semplici parole o frasi con canti, filastrocche, giochi, ecc. • Saper comprendere brevi testi con parole ed espressioni familiari con supporto visivo | <p>Ingl.1 Comprendere semplici istruzioni (2 sequenze: stand up; sit down) attraverso l'esperienza concreta e immagini di supporto</p> <p>Ingl.2 Saper eseguire in maniera pertinente semplici istruzioni date</p> <p>Ingl.3 Comprendere il significato di semplici saluti (Hello, good bye, good night) attraverso l'esperienza concreta e immagini di supporto</p> <p>Ingl.4 Saper associare il saluto in inglese al corrispondente significato in Italiano attraverso immagini.</p> <p>Ingl.5 Rispondere in modo corretto ad un saluto</p> <p>Ingl.6 Saper rispondere in maniera corretta alle domande dell'insegnante (How old are you?)</p> <p>Ingl.7 Conoscere il nome dei colori in inglese attraverso flash-cards, immagini.</p> <p>Ingl.8 Saper associare il colore alla corrispondente immagine.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • What colour is it? |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Ingl. 9 Saper rispondere in maniera corretta alle domande dell'insegnante (What colour is it?)</p> <p>Ingl. 10 Conoscere il significato della domanda "How old are you"</p> <p>Ingl. 11 Saper dire un numero, data una flashcard o una quantità di oggetti proposti</p> <p>Ingl. 12 Conoscere i nomi dei familiari attraverso flash-cards</p> <p>Ingl. 13 Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso immagini.</p> <p>Ingl. 15 Conoscere i nomi di alcuni animali attraverso flash-cards, immagini e disegni</p> <p>Ingl. 16 Saper associare il disegno di un animale al corrispondente nome in inglese</p> <p>Ingl. 17 Conoscere i nomi di alcuni parti del corpo attraverso flash-cards, immagini e disegni</p> <p>Ingl. 18 Saper associare il disegno di una parte del corpo con il corrispondente nome in inglese</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Numbers from 0 to 10 • How old are you? • Animals • Body |
|--|--|---|

CURRICOLO FACILITATO

LINGUA INGLESE

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FACILITATI | CONOSCENZE |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sapere ascoltare, leggere e comprendere semplici messaggi e testi in L2, con l'uso di immagini • Saper riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione anche in contesti familiari con canti, filastrocche, giochi e brevi dialoghi • Comprendere brevi frasi, associate a immagini, individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari • Completare semplici parole e, dopo averle comprese, riuscire a pronunciarle correttamente o associarle all'immagine corrispondente | <p>Ingl.1 Comprendere il significato della domanda "What's your name" in italiano attraverso l'esperienza concreta e immagini di supporto</p> <p>Ingl.2 Saper associare la domanda in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso immagini.</p> <p>Ingl.3 Rispondere in modo corretto alla domanda "What's your name?"</p> <p>Ingl.4 Saper dire la propria età</p> <p>Ingl.5 Saper salutare nelle diverse situazioni</p> <p>COMUNE ALLA CLASSE</p> <p>Ingl.6 Conoscere i nomi dei familiari attraverso flash-cards</p> <p>Ingl.7 Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso immagini.</p> <p>Ingl.8 saper associare alcuni aggettivi: alto, basso, magro...alle immagini raffiguranti persone o animali</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ What's your name? My name is... ➤ What's your name? My name is...: How old are you? I'm...; Hi...Hello... ➤ Canti, filastrocche ➤ He's/she's/it's tall... fat..., thin... ➤ Happy, Sad... |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ingl. 9 Rispondere, oralmente alle domande dell'insegnante (Who is he/she?) con supporto delle flashcards</p> <p>Ingl. 10 saper associare i nomi degli stati d'animo alle flash-cards raffiguranti persone o situazioni</p> | |
|--|--|--|

CURRICOLO FACILITATO LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FACILITATI | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere messaggi orali con lessico e strutture noti su argomenti reali e familiari • Saper intervenire ed interagire in modo pertinente in scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante • Saper usare espressioni e frasi semplici per descrivere oralmente se stessi, altre persone, luoghi, oggetti utilizzando lessico e strutture conosciute • Saper leggere un semplice testo, con supporto di immagini ed | <p>Ingl. 1 Comprendere e rispondere alle domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "What's your name?"; - "how old are you?"; - "Where are you from?" attraverso l'esperienza concreta e immagini di supporto <p>Ingl. 3 Comprendere e rispondere alla domanda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who's this; <p>attraverso l'esperienza concreta e immagini di supporto</p> | <p>➤ What's your name? My name is...; How old are you? I'm... "Where are you from?"</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>eseguire attività di comprensione scritta, attraverso items proposti</p> | <p>Ingl. 4 Saper associare le domande in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso immagini.</p> <p>Ingl. 5 Conoscere i nomi dei familiari attraverso flash-cards</p> <p>Ingl 6 utilizzare correttamente alcuni aggettivi: alto, basso, magro....</p> <p>Ingl. 7 Rispondere in modo corretto alle domande dell'insegnante (Who is he/she?)</p> <p>Ingl. 8 Conoscere i nomi dei giorni della settimana attraverso flash-cards, immagini e disegni</p> <p>Ingl. 9 Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso il supporto di immagini.</p> <p>Ingl. 10 Saper elencare in inglese i giorni della settimana</p> <p>COMUNE ALLA CLASSE</p> <p>Ingl. 11. Conoscere i nomi di alcuni parti del corpo</p> <p>Ingl. 12 Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano</p> <p>Ingl. 13 Saper comprendere e identificare la parte del corpo in una frase in inglese</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Who's this; ➤ Sunday, Monday.... ➤ Canzoni e filastrocche ➤ The body |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Ingl. 14 Conoscere i nomi di alcuni cibi attraverso flash-cards, immagini e disegni</p> <p>Ingl. 15 Saper associare il disegno di un cibo con il corrispondente nome in inglese</p> <p>Ingl. 16 saper utilizzare il verbo essere TO be in semplici frasi di forma affermativa o risposta breve</p> <p>Ingl. 17 saper utilizzare il verbo avere To have got in semplici frasi di forma affermativa o risposta breve</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ the food ➤ to be ➤ to have got |
|--|---|--|

CURRICOLO FACILITATO LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FACILITATI | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere i messaggi orali con lessico e strutture noti su argomenti familiari e di vita quotidiana • Saper intervenire ed interagire in modo pertinente in semplici dialoghi con i compagni e con l'insegnante • Saper formulare semplici frasi per descrivere sé stessi, gli altri, gli oggetti, i luoghi con lessico e strutture conosciute | <p>Ingl. 1 Comprendere semplici istruzioni attraverso l'esperienza concreta</p> <p>Ingl. 2 Saper eseguire in maniera pertinente semplici istruzioni date</p> <p>Ingl. 3 Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso l'uso di immagini</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Put your bag on the table... ➤ Canzoni e filastrocche |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere un testo e completare una comprensione a risposta multipla • Saper scrivere semplici frasi relative a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo, padroneggiando alcune semplici strutture grammaticali | <p>COMUNE ALLA CLASSE</p> <p>Ingl. 6 Conoscere i nomi di alcune professioni attraverso flash-cards, immagini e disegni</p> <p>Ingl.7 Saper associare il disegno di una professione al corrispondente nome in inglese</p> <p>Ingl. 8 Comprendere e rispondere alla domanda: What's your/her/his job? Attraverso le immagini</p> <p>COMUNE ALLA CLASSE</p> <p>Ingl.9 saper utilizzare oralmente e in forma scritta (completamento di frasi) il verbo to be in forma interrogativa, negativa e affermativa</p> <p>Ingl. 10 saper utilizzare oralmente e in forma scritta (completamento di frasi) il verbo to have got in forma interrogativa, negativa e affermativa</p> <p>Ingl. 11 conoscere e saper utilizzare o associare a immagini e situazioni, alcune espressioni contenenti to have: to have a shower, to have dinner, to have breakfast...</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ What's your/his/her job? ➤ To be ➤ To have |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|